Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия (психологические)»
1-4 класс

(ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.1.)

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ №1598), на основании ФАООП НОО обучающихся с РАС, федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам, а также программы формирования базовых учебных действий и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ «Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС и реализуются на протяжении всего периода обучения в начальной школе в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечиваются системой психолого-педагогического сопровождения.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с РАС.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения. (реализуется на 1 году обучения)

2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Обучающиеся с РАС - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с РАС – очень многочисленная и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения РАС могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов РАС дает разные варианты отклонений в эмоциональноволевой сфере и в познавательной деятельности.

Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ. АОП НОО ОВЗ (вариант 8.1) адресована обучающимся с РАС, достигшими к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социальноэмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Психокоррекционные занятия включают в себя:

диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные

на активизацию сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений, межполушарных взаимодействий);

диагностику и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей обучающихся с РАС. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с РАС. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» выделяются следующие модули и разделы программы:

– «Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения»;

– «Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций»;

– «Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими»;

–«Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации»;

– «Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов».

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы.

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с РАС предполагает, что психокоррекционные занятия, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей. Важнейшей задачей психокоррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности. Содержание психокоррекционных занятий в первом классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру, способствуя протекания процесса адаптации и снижает риск возникновения дезадаптации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЙ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в часть образовательной программы для ребенка с РАС (вариант 8.1), формируемую участниками образовательных отношений.

Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год – 33 (в 1 классе) и 34 занятия во 2 -4 классах, исходя из 34 учебных недель в этих классах. Форма проведения занятий - индивидуальная, подгрупповая, групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Личностные результаты освоения АООП НОО вариант 8.1 соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО вариант 8.1 соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:
- понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- ***<u>овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:</u>***

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- ***<u>овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:</u>***

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

<u>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся</u>:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:
- двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

– позитивное отношение к посещению школы;
– соблюдение школьной дисциплины;
– ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
– социально-нормативное обращение к педагогу;
– социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
– формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
– формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно воспроизводить несложный графический образец;

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

– возможность опредмечивания графических знаков;

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают; способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционного курса конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В результате изучения коррекционного курса на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

– Ученик научится: принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

– Ученик научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),

– в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– Ученик научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

– владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в том числе «естественный эксперимент» (участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения 17 различных заданий и диагностических методик): проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой); проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан); оценка школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); проективная методика диагностики тревожности (Тэммл-ДоркиАмен); тест «Лесенка»; определение мотивов учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург); методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева); тест Бендера; корректурная проба (тест Бурбона); тест Тулуз-Пьерона; заучивание 10 слов (А.Р. Лурия); тест Равена; цветовой тест М. Люшера; тест «Самооценка».

Результаты мониторинга, отражаются в дневнике динамического наблюдения ребенка. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание коррекционного курса в 1 классе

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в

клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных

проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Содержание коррекционного курса во 2 классе

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

Содержание коррекционного курса в 3 классе

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для

обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

Содержание коррекционного курса в 4 классе

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения:

упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения (7 часов)			
1	Кто такой школьник? Я – школьник.	1	Формирование внутренней позиции школьника. Развитие навыков самопрезентации.. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).
2	Школьный распорядок	1	Игра «да нетки», загадки на школьную тематику.
3	Школьные правила	1	Работа с презентацией. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Упражнение « Наши правила»
4	Мы все такие разные, но мы класс.	1	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.
5	Наш класс.	1	Упражнение с мак картами. « Если бы наш класс лучшим зоопарком…» Методика «Человечки на дереве»
6	Зачем учиться?	1	Диагностика: Лесенка мотивации, Лусканова Гинзбург. Упражнения на развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников

7	Что мне нравится в школе?	1	Методика «Ореховой», Методика «Сказка про школу»
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (6 часов)			
8	**-В**осприятие, внимание	1	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
9	перцептивные группировки объектов, перцептивные эталоны	1	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая?
10	перцептивное моделирование	1	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
11	Внимание	1	Упражнения и игры на развитие произвольного внимания и поведения «Не пропусти растение», «Не пропусти животное», «Огонь-вода-воздух-земля», «Что изменилось», «Имя – хлопок»
12	Память	1	Восстановление по памяти места объектов. Повторение цифр в прямом и обратном порядке, алфавита, гласных и согласных букв. Повторение простых слов и фраз в том же порядке.
13	Мышление (Сходства и различия)	1	Развитие предпосылок абстрактно - логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (6 часов)			

14	Знакомство с понятием дружба.	1	Моделирование речевых ситуаций для отработки умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Игра «Узнай меня», Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Работа со сказкой «Светлячок»
15	Комплименты - похвала	1	Моделирование речевых ситуаций для отработки умения оценивать себя и других людей, делать комплименты и хвалить, Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
16	Способы знакомства с людьми..	1	Задания, чтобы научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; Самопрезентация. Моделирование речевых ситуаций для отработки следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе»,
17	Как мы взаимодействуем	1	Моделирование речевых ситуаций для отработки следующих навыков: «Умение реагировать на замечание», «Умение принять приглашение». «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».
18	Позитивные формы дружеского поведения;	1	Задание на развитие рефлексии: «Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу». Моделирование речевых ситуаций для отработки следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; Задания для отработки следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».

19	Совместная работа: Правила сотрудничества.	1	Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Упражнение «Каракули», «Парный рисунок» Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях. Упражнение «Рисунок по инструкции», «Кораблик успехов», Игра «Пойми меня»
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов)			
20	Мир эмоций. Понятие эмоция. Где они существуют?	1	Формирование представления и упражнения на узнавание основных эмоций (радость, грусть, страх, злость, стыд), Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Работа с картинками (узнай, покажи), Упражнение «нарисуй эмоцию в цвете».
21	Особенности проявления эмоций. Вербальные способы.	1	Формирование представления о средствах вербального выражения эмоций. Упражнения на способы адекватного выражения эмоций. Игра «Определи эмоцию» на развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей.
22	Невербальные выражения эмоций.	1	Формирование представления о средствах невербального выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств Упражнение «Покажи эмоцию без слов», Игра «Мимика»
23	Эмоциональная поддержка.	1	Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Игровая деятельность. Игра
24	Жизненные ситуации и как обычно люди эмоционально реагируют в них.	1	Упражнения и задания на развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения

			анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими Игровая деятельность Игра «Копилка возможностей», «Лепешка».
25	Мои эмоции и чувства. Как реагирую я.	1	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)			
26	Дыхательные релаксационные упражнения	1	Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.
27	Нейропсихологические пробы.	1	Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.
28	Нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.	1	Игра «Повтори за мной», «Кулак ребро ладонь», «Рисунки на спине»
29	поэлементное и целостное копирование образцов	1	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических

			символов
30	составление плана решения задачи (выполнения задания)	1	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.
31	-самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником	1	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивание объектов по заданным правилам..
32	самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	1	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. Задания на развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
33	Диагностика		Выполнение диагностичских заданий. Подведение итогов работы. Арт упражнение «Каким я был и каким я стал»
Итого 33 часа			

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (11 часов)			
1	- Загадочные фигуры	1	Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.
2	Волшебные узоры	1	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.

3	Внимание (объем)	1	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план
4	Внимание (распределение)	1	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Упражнения и игры на развитие произвольного внимания и поведения «Не пропусти растение», «Не пропусти животное», «Огонь-вода-воздух-земля», «Что изменилось», «Имя – хлопок»
5	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки	1	выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.. задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.
6	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности	1	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Игра «Мемо» в разных вариациях.
7	Развитие памяти, формирование различных приемов запоминания	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, на развитие точности запоминания, на развитие умения использовать приемы мнемотехники. Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения

			(слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
8	Развитие операций логического мышления: классификация, сравнение.	1	Упражнения на развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Упражнения на классификацию (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); Решение «Логических задач», «Лжезадачи». Решение простых ребусов, кроссвордов
9	Развитие операций логического мышления:, обобщение.	1	Упражнения на обобщение (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов Упражнения на развитие операций мышления «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки», «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд», «Что лишнее», «Что к чему относится». Логическая игра «Выполни задание». .
10	Установление причинно-следственных отношений, обобщение и нахождение противоположностей закономерности	1	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии). Упражнения в построении умозаключений по аналогии (простые аналогии). Установление закономерностей – игра «Что за чем», «Что к чему», «Установи закономерность». Развитие возможности к абстрактному мышлению. Упражнение «Ассоциации», «Продолжи узор», «Веселые спички». Составление фигур из заданного количества палочек, «Переложи с сделай другую фигуру», «Составь узор», «Сложи фигуры».
11	Развитие и активизация воображения	1	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения:

			«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9часов)			
12	Встреча друг с другом	1	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества Моделирование речевых ситуаций для развития навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Разбор реальных и моделируемых ситуаций для развития умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия.
13	Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Что я знаю о себе?	1	Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения Разбор реальных и моделируемых ситуаций для развития умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.
14	«Учусь общаться» Качества, важные для общения	1	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у

			разных людей. Тренинговые упражнения «Правила дружбы». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».
15	Сказка о «конфликте» и «контакте».	1	Формирование представления о конфликте. Какие бывают, причины возникновения. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».
16	Как и почему начинаются ссоры?	1	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно
17	Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый?	1	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей
18	«Свое» - «чужое» Понятие собственность. Конкуренция, соперничество	1	Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Моделирование и разбор ситуаций. Выполнение упражнений.
19	. Девчонки + мальчишки = ...	1	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.

20	Друзья и недруги	1	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Обобщение изученного материала
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов)			
21	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности	1	Метод арт-терапии и беседы в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо Рубинштейн;, уровень тревожности по Филипсу).. Развитие коммуникативных способностей. Басня «Горная тропинка», «Поступки», «Что случилось?» Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. Сказка «Ежики», «Ассоциации» Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул», «Сказка про Энни»
22	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Формирование понятия «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Упражнения на формирование позитивного отношения к своему «Я». Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.. Работа со сказками.
23	Личностные качества.	1	Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Упражнение «Образ доброжелательного человека». Работа со сказками.
24	Положительные и отрицательные качества.	1	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Развитие умения свободно говорить о своих

			качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.
25	Мои личностные качества. Я доброжелательный человек.	1	Упражнение на развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Работа со сказками.
26	Эмоциональная поддержка.	1	Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Игровая деятельность. Игра. Отработка навыка. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу», «Порхание бабочки»
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)			
27	Играем в «Вордбол»	1	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности
28	Составление предложений. Отгадай ребусы	1	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой
29	Назови предмет Сравни предметы	1	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности

30	Срисуй фигуры	1	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации
31	Сгруппируй фигуры	1	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу
32	Найди команду. Допиши примеры и ответы	1	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций
33	Продолжи ряд ответов таблицы	1	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социальнозначимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения
34	Соедини по образцу		Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению
Итого 34 часа			

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (11 часов)			
1	- Занимательные фигуры	1	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).
2	Волшебные узоры	1	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из

			16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные
3	Послушай и нарисуй	1	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например заяц,)
4	Внимание (распределение) Интересные считалочки. Зашифрованные послания	1	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)
5	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки	1	выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.. задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.
6	Запоминай-ка	1	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации
7	Как я запоминаю	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, на развитие точности запоминания, на развитие умения использовать приемы мнемотехники. Психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
8	Найди общее, заметь частное	1	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с

			абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных
9	В поисках правильного ответа	1	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой
10	Загадочное послание	1	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности
11	Послушай и запиши правильно	1	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9часов)			
12	Знакомьтесь – общение!	1	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции
13	Я – это интересно!	1	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений
14	Что мы знаем об общении? Общение – дело общее	1	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
15	Как хорошо уметь... слушать. Активное и пассивное слушание	1	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Развитие умения слушать

16	Как важно уметь задавать вопросы	1	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении
17	Практикум активного слушания	1	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника
18	Поговорим без слов. Практикум неречевого общения.	1	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции
19	А умеете ли вы спорить?	1	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре
20	Берегите, пожалуйста, речь!	1	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Моделирование и разбор ситуаций. Выполнение упражнений. Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов)			
21	Королевство Внутреннего мира	1	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии. Упражнение «Карта внутреннего мира»
22	Что я знаю о себе? Вопрос себе. Задай мне вопрос	1	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии. Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей
23	Я – это кто?	1	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.
24	Мои ощущения	1	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего

			мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений
25	Мое восприятие мира	1	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира
26	Характер и темперамент в чем разница?	1	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)			
27	Покажи ответы по порядку	1	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций
28	Найди и покажи ответы	1	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел
29	Зашифруй числа	1	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве
30	Расшифруй числа	1	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения
31	Проверь и дополни	1	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности

32	Найди в таблице ответ и обведи его	1	Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане
33	Математический кроссворд	1	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительномоторных координаций
34	Соедини по порядку	1	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания
Итого 34 часа			

Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (10 часов)			
1	Запомни и повтори	1	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации
2	Угадай, чей признак	1	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам
3	Игры со словами	1	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определение признака для группировки. Филворды, кроссворды, анаграммы, чайнворды.
4	Найди главное	1	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Работа с картинками, текстом.
5	Найди общее, найди различия	1	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков
6	Играем в сыщиков	1	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и

			поговорок
7	Решаем необычные задачи	1	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений
8	Как я запоминаю	1	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи
9	Занимательные таблицы	1	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации». .
10	Составь таблицу	1	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9часов)			
11	Я в море людей	1	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде
12	Имя мое... Моя семья	1	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности. Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи
13	По дороге сказок	1	Развитие способности к самопознанию через идентификацию себя со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде. Арт- упражнения. Задание «Сочини сказку»
14	Мои эмоции и общение	1	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом».

15	Выиграть – проиграть?	1	Формирование представления о конфликте. Какие бывают, причины возникновения. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».
16	Сказка о понимании	1	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей. Развитие осознания различных 2 41 аспектов Я-образа
17	Какие мы в общении? Я общительный или замкнутый?	1	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия. Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей
18	Могу и хочу	1	Развитие мотивации дальнейшего развития качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения
19	Комфорт и общение	1	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей
20	Встреча с Мастером Общения	1	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека Формирование осознания ценности

			дружеских отношений между людьми. Обобщение изученного материала
Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (6 часов)			
21	Кто Я? Какой Я?	1	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки
22	Я глазами других	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Работа со сказками.
23	Мои способности	1	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Работа со сказками.
24	Я могу, я умею. Я развиваю свои способности	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии. Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки
25	Мои достижения	1	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки
26	Мой выбор, мой путь	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность Игровая деятельность. Игра. Отработка навыка.
Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (8 часов)			
27	Продолжи дорожку, продолжи ряд	1	Интериоризация программы работы с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. самостоятельное построение программы
28	Соедини пример и ответ	1	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с

			обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе
29	Найди ответы в прямом и обратном порядке	1	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций
30	Обведи и прочти число единиц в каждом ответе	1	Перенос принципа параллельного поиска. Тренировка в четком удержании программы, в дифференциации близких программ
31	Покажи ответы в обратном порядке	1	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания
32	Обведи ответы в таблицах по той же программе	1	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании
33	Вставь недостающие числа	1	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими
34	Дополни таблицу		Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды»
Итого 34 часа			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- видеопроектор, экран;
- презентации в соответствии с программой.

Интернет-ресурсы:

http://gramota.ru/
https://vsrussian.com
https://orfogrammka.ru/
http://dict.mosmetod.ru/
https://nsportal.ru/
http://ped-kopilka.ru/
http://multiurok.ru
https://infourok.ru/